



**Адаптированная
образовательная программа.
Программа коррекционной
работы: структура,
содержание, обеспечение.**

ФЗ от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «об образовании в Российской Федерации и статью 1 ФЗ «об обязательных требованиях в Российской Федерации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

14 сентября 2022 года
21 сентября 2022 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 23, ст. 2878; 2014,

**ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

РЕАЛИЗАЦИЯ: С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

Важные изменения



Изъято

Понятие
"примерная
основная
образовательная
программа"



Введено

Понятие
«федеральная
основная обще-
образовательная
программа»



Определены

Федеральные
рабочие
программы по
учебным
предметам
(п. 6.3.)



Из плохого

Содержание и
планируемые
результаты
должны быть не
ниже (п. 6.1)



Из хорошего

Вправе предусмотреть
перераспределение
времени на изучение
учебных предметов, по
которым не проводится
ГИА (п. 6.2)

1. **ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФАОП)** – нормативная документация.
2. Заключение ПМПК с рекомендациями обучения ребенка по АООП.
3. Образовательная организация на основе ФАОП с учетом рекомендаций ПМПК **разрабатывает** отдельно АООП для каждой **нозологической группы**.
4. Программа должна учитывать **специальные условия реализации в вашей образовательной организации**.

Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



ФГОС ДО - ФАОП ДО (12 программ)

**ФГОС НОО ОВЗ - ФАОП НОО ОВЗ
(8 ПРОГРАММ, 2-4 ВАРИАНТА КАЖДАЯ)**

**ФГОС ООО - ФАОП ООО (8 ПРОГРАММ, 1-2 ВАРИАНТА КАЖДАЯ)
ФГОС УО (ИН) ФАОП УО (ИН) – 2, 3 ЭТАПЫ ПО 2 ВАРИАНТА ДЛЯ КАЖДОЙ
НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

ФАОП НОО ОВЗ

Приказ Минпросвещения РФ
от 24.11. 2022 г. № 1023

ФАОП	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
АООП НОО для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	
АООП НОО для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2		
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

ФАОП ООО ОВЗ

Приказ Минпросвещения РФ
от 24.11. 2022 г. № 1025

ФАОП	1 вариант	2 вариант		
АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха	1.1	1.2	2.2.1	2.2.2
АООП ООО для слепых обучающихся	3.1	3.2		
АООП ООО для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2		
АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2		
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	7	7		
АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2		

ФАООП УО

- АООП образования обучающихся с УО (с 1-4 класс, включая дополнительный класс, 5-9 класс и с 10-12 класс);
- АООП образования глухих обучающихся с УО (5-9 класс и с 10-12 класс);
- АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (5-9 класс и с 10-12 класс);
- АООП образования слепых обучающихся с УО (5-9 класс и с 10-12 класс);
- АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (5-9 класс и с 10-12 класс);
- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО (5-9 класс и с 10-12 класс);
- АООП образования обучающихся с РСА УО (5-9 класс и с 10-12 класс);

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными¹/ формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК

Основание	Формулировка заключения ПМПК		Разрабатываемая образовательной организацией программа образования обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК
Для обучающихся с задержкой психического развития	Адаптированная	основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
	Адаптированная	основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная	основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
	Адаптированная	основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами

Структура программы

Приказ Минпросвещения РФ от 24.11. 2022 г.

№1022, 1023 , 1025

Разделы	Компоненты разделов НОО	Компоненты разделов ООО
Целевой	Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения ФАОП; система оценки достижения планируемых результатов.	Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения ФАОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.
Содержательный	Содержательный раздел: федеральные рабочие программы учебных предметов , коррекционных курсов; программа формирования универсальных учебных действий (в вар. 1.1.- 8.1. и 1.2.- 8.2.); программа кор. работы. <i>Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы общие для всех вариантов.</i>	Содержательный раздел включает: федеральные рабочие программы учебных предметов. <i>Программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания и ПКР вынесены в приложение.</i>
Организационный	Организационный раздел: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график.	Организационный раздел включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

Алгоритм работы

1. Создать рабочую группу (по разработке или обновлению АООП).

2. Проанализировать общие подходы к формированию АООП с опорой на ФГОС и ФАОП.

3. Разработать полное содержание (целевой, организационный, содержательный разделы) программы по конкретной нозологической группе для **1-х дополнительных, 1-х классов, 5-х и 10-х классов.**

Внеурочная работа.

Коррекционно-развивающие курсы.

Расписание

3. Обновить содержание (целевой, организационный, содержательный разделы) программы по конкретной нозологической группе для **2-4-х классов, 6-8-х классов.**
Соответствие названий.
Перераспределение часов.

3. Привести соответствие содержание (целевой, организационный, содержательный разделы) программы по конкретной нозологической группе для **9-х и 11-х классов.**

Аттестат.

ГИА.

4. Сравнить уже имеющуюся программу ФАОП с ФГОС.

Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ



В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация **разрабатывает АООП**. При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, **можно использовать** разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, **не противоречащей ФАОП** и другим нормативным документам.

Программа коррекционной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Логопедические занятия»

1 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва
2023

Программа коррекционной работы обеспечивает достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

Является неотъемлемой частью ФАОП обучающегося с ОВЗ в условиях получения образования на ступени НОО, ООО и СОО

Учитывает особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ

Обеспечивает достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка в образовательной организации



Чек-лист: Наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в образовательной организации

Наличие специальных образовательных условий в образовательной организации		Наличие + / отсутствие -	Частично +
Основание для создания специальных образовательных условий: - оригинал заключения ПМПК с рекомендациями обучения по АООП			
№	Перечень специальных образовательных условий		
1	АООП, разработанная в соответствии с заключением ПМПК (с учетом варианта программы)		
1.1	В структуре АООП отражены основные подходы с учетом нозологии:		
a	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР		
b	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР		
c	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП		
d	Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области		
e	Программа коррекционной работы		
f	Система специальных условий реализации АООП		

Наличие специальных образовательных условий в образовательной организации		Наличие + / отсутствие -	Частично +
1.2	В АООП отражена и конкретизирована специфика образовательной организации		
1.3	Учебный план в соответствии с нозологией		
a	Содержит пояснительную записку с информацией об особенностях коррекционно-развивающей области относительно определенной группы (варианта развития) детей с ЗПР		
b	Полнота структуры: - обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательного процесса		
c	В Учебный план включена Внеурочная деятельность, содержащая Коррекционно-развивающую область		
d	Предметные области Учебного плана соответствуют ФГОС		
e	Наименования учебных предметов: - соответствуют требованиям ФГОС и ФАООП обучающихся с ЗПР		
f	Содержание коррекционно-развивающей области: - в полном объеме соответствуют ФГОС и ФАООП обучающихся с ЗПР; - дополнено курсами и занятиями коррекционно-развивающей направленности с учетом заключения ПМПК и ИПРА для ребенка с инвалидностью		
g	Коррекционно-развивающая область представлена в рамках 10 часов Внеурочной деятельности и в объеме не менее 5 часов		
1.4	Описание образовательной деятельности в АООП представлено по пяти образовательным областям		
1.5	В АООП содержится описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития в соответствии с нозологией		

Наличие специальных образовательных условий в образовательной организации		Наличие + / отсутствие -	Частично +
2	В образовательной организации обеспечена специальная организация пространственно-временной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР		
3	В образовательной организации реализуется система комплексной помощи и психолого-педагогическое сопровождение		
4	Реализация коррекционно-развивающих курсов в соответствии с АООП представлена в полном объеме		
5	В образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума		
6	Организовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК		
7	В образовательной организации обеспечена индивидуализация образования детей с ЗПР, закрепленная соответствующим локальным нормативным актом		
8	В образовательной организации материально-техническое обеспечение (технические средства, специальное оборудование, дополнительная визуализация, специальная наглядность) соответствует типологическим особенностям обучающихся с ЗПР		
9	Образовательный процесс обеспечивается специальными учебными пособиями		
10	В образовательном процессе применяются специальные приемы и методы обучения, коррекционные образовательные технологии в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР		
11	Соблюдается преемственность образовательного и коррекционно-образовательного процессов		
12	Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС и ФАООП		
13	В образовательной организации разработаны необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ		
14	На сайте образовательной организации размещена и доступна информация об организации образования детей с ОВЗ		

Внедрение ФАОП ЗПР – ФГОС



- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

Персонализи́рованный подход

Персонализи́рованное образование (или персонализи́рованный подход в образовании) — **способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.** Персонализи́рованный подход базируется на положении, что человек учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности.

ФГОС НОО ОВЗ



**готовность к обучению по
общей с нормативно
развивающими детьми по
программе основной
школы**

**Адаптация учебного
материала**



Недостаточно

**Структура, содержание
обучения**



**Пересмотр и
преемственность, усилить
внимание к коррекционно-
развивающим
направлениям работы**

Преимственность



**Знания особенностей
характера достижений
учеником**

**Трудности в обучении и
общении**

**Особенности нозологических
групп**

Персонализированный подход

к оценки динамики продвижения обучающегося с ОВЗ относительно самого себя может стать инструментом внутришкольного контроля успеваемости.

Педагог - анализ и описание достигнутых образовательных результатов



- Что ученик научился делать самостоятельно, гибко, вариативно и творчески применяя сформированные навыки при решении учебных и внеучебных задач;
- Какие задачи он решает пока только с помощью взрослого и насколько успешность их решения связана с контекстуальными признаками (много-мало, член группы..);
- Степенью знакомства с ситуацией и предметным наполнением задачи;
- В чем ученик испытывает стойкие трудности даже при условии помощи со стороны взрослого (педагога).

Результат работы ученик-учитель

НЕ ВИДЕН

- количество ошибок на письме не уменьшается
- трудности принятия
- Понимания инструкции при самостоятельном выполнении задания

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ !!!

Результат освоения ФАОП ЗПР

Результат соответствует ФГОС, ФООП

Существуют риски:

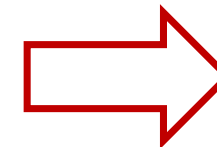
- Нерациональная организация учебного процесса;
- Несоответствие методик и технологий обучения;
 - Интенсификация учебного процесса

=

СТРЕСС



- Органическое нарушение,
- Организация учебного процесса при отсутствии адекватной помощи,
 - Неуспеваемость



- Форсирование темпа урока (письма, чтения),
- Интенсификация учебного процесса (увеличение количества часов или уменьшение количества часов),
- Несоответствие методики или технологии обучения

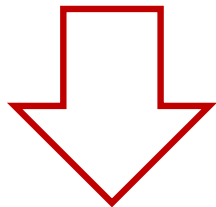
Содержательный раздел ФАОП ЗПР

Взаимосвязь в работе специалистов



РАБОТА
Учителя-
дефектолога,
педагога-психолога,
учителя-логопеда,
учителя
- ОПЕРЕЖЕНИЕ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- ЗНАНИЯ

Учебные предметы

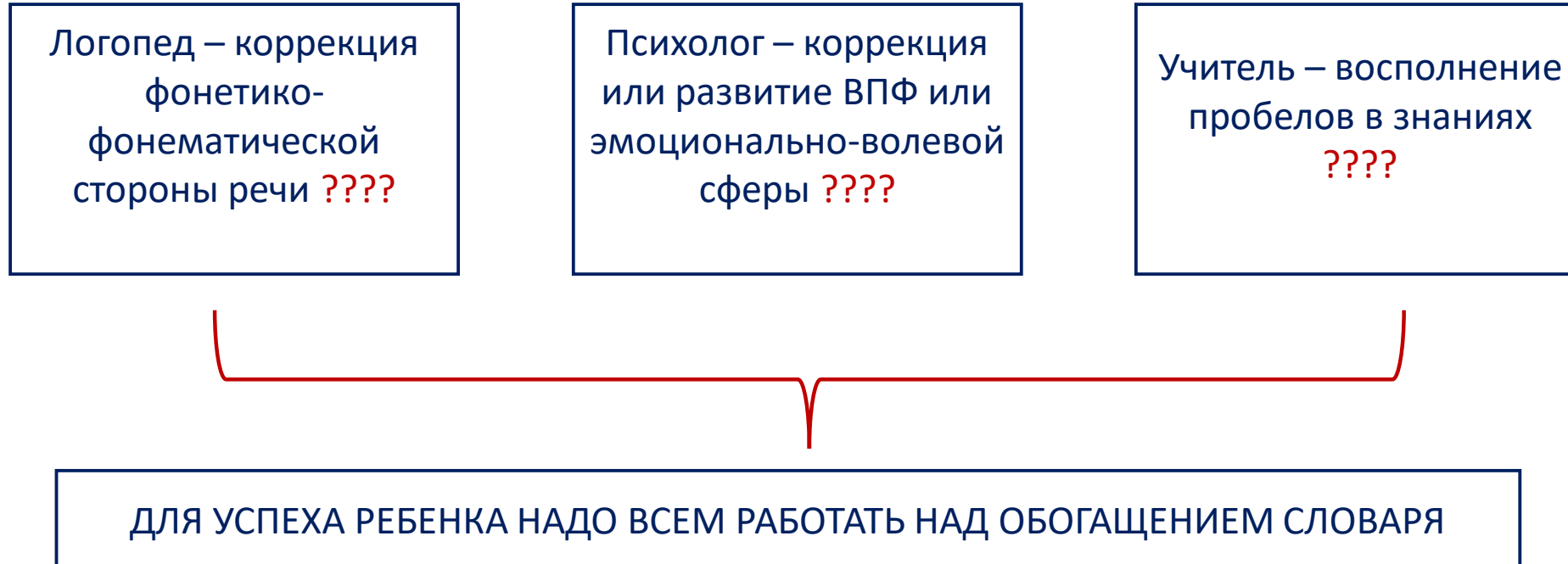


- Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)
- Коррекционно-развивающие занятия: логопедические

**Взаимосвязь
ВСЕХ
коррекционных
курсов с
учебными
предметами**

Успешное обучение в школе по АООП ЗПР

1. **Рациональное** использование учебного времени на уроке.
2. **Систематические** занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения.
3. **Взаимодействие всех** специалистов, работающих с обучающимися.



Содержательный раздел ФАОП ЗПР

Сохраняется логика изучения материала –идет постепенное усложнение по учебным предметам, разделам, темам.

Содержание учебных предметов должно привести к планируемым результатам.

Виды деятельности на уроке

Отметка за процесс

«5» баллов – стремится определить тип учебной задачи (знакомый или новый), обращается за помощью, указывая на возникшую трудность, действует по порядку (алгоритму, шаблону, схеме, памятке и т.п.), иногда называя вслух (или про себя) каждый пункт плана решения задачи, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок и вносит изменения или исправления.

«4» балла – с помощью учителя включается в процесс решения учебной задачи, следует указаниям взрослого, ориентирован на результат, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок.

Отметка за результат

Отметка «5», «4», «3» выставляется с учетом рекомендаций к процедуре оценивания (см. ФАОП).

Обучающимся с **ТНР** и **ЗПР** выставляется отметка на основании числа разных типов ошибок, а не общего количества ошибок детей с **ТНР** и **ЗПР**.

Командная работа с обучающимися

Курсы коррекционно- развивающие курсы

- Построены модульно
- Составлены по годам обучения
- Взаимосвязь с учебными предметами



Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Коррекционные курсы

Психокоррекционные занятия
(психологические)

Психокоррекционные занятия
(дефектологические)

Логопедические занятия

Ритмика

Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Коррекционные курсы

Психокоррекционные занятия (психологические):

- Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
- Формирование личностного самоопределения
- Развитие коммуникативной деятельности

Психокоррекционные занятия (дефектологические):

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Логопедические занятия:

- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи
- Обогащение и развитие словарного запаса. Формирование навыков словообразования
- Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи
- Коррекция и развитие связной стороны речи. Коммуникация

Коррекционные курсы



ФАОП НОО (ООО) ЗПР – коррекционные курсы

- Психокоррекционные занятия (психологические)
- Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Логопедические занятия
- Ритмика



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

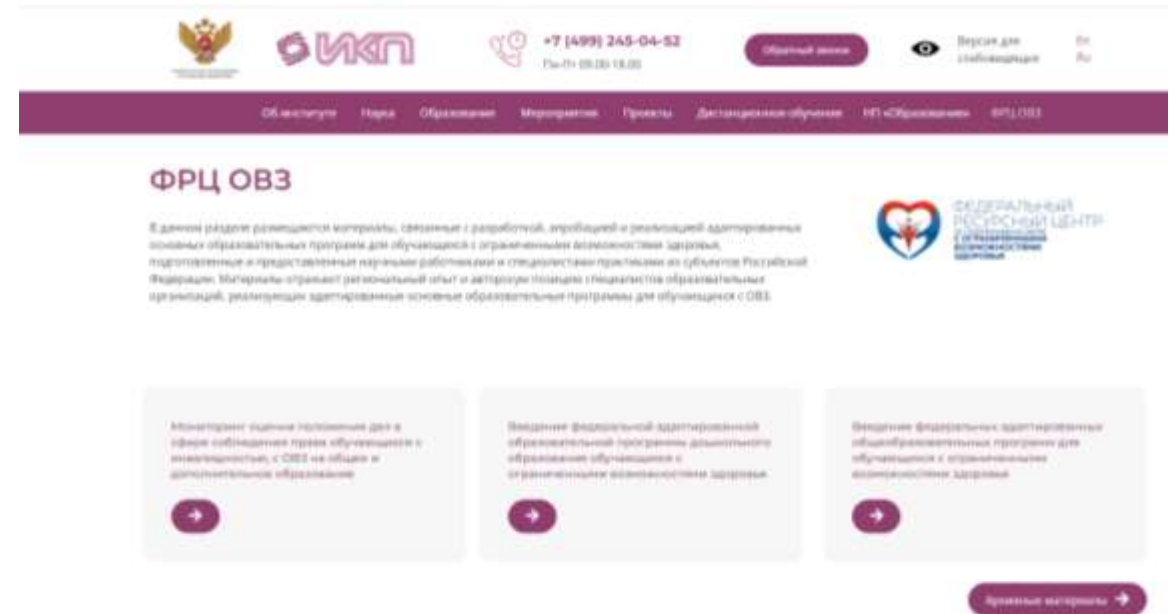


КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ (1 ВАРИАНТ АООП)



ГОТОВЫЕ:

- На уровне НОО – сайт ИКП по [ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru)
- На уровне основного общего образования сайт ИКП по [ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru)
- При реализации общего образования обучающихся с умственной отсталостью – соответствующая ФАОП



Министерство культуры планирует до 9 сферы соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общед и дополнительное образование



Введенная федеральной адаптированной образовательной программы длительность образовательной обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Введенная федеральной адаптированной общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об объективных требованиях в Российской Федерации»



Правом Министерства России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Скрыть

Скрыть

Проекты программы по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Скрыть

Скрыть

Проекты программы по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обращаем внимание, что предоставленные материалы являются проектами программы

ЭПР

- ✓ ЭПР ЭПР ИЗО 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Иллюстративный англоязычный язык 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Литературное чтение 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Математика 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Музыка 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Окружающий мир 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР ОРКСБ 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Русский язык 7.2
- ✓ ЭПР ЭПР Технологии 7.2

НОДА

- ✓ ЭПР НОДА Литературное чтение 6.2
- ✓ ЭПР НОДА Русский язык 6.2
- ✓ ЭПР НОДА Окружающий мир 6.2

Скрыть

Скрыть

Проекты программы по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Интеллектуальные нарушения

- ✓ АПК 1-9 (вар 1)
- ✓ География 6-9 (вар 1)
- ✓ ИЗО 1-5 (вар 1)
- ✓ Коррекционные занятия 1-4 (вар 1)
- ✓ Логопедические занятия 1-7 (вар 1)
- ✓ Математика 1-9 (вар 1)
- ✓ Мир природы и человека 1-4 (вар 1)
- ✓ Предупреждение биологии 5-9 (вар 1)
- ✓ Речь и практика 1-4 (вар 1)
- ✓ Ручной труд 1-4 (вар 1)
- ✓ Столбчатые диаграммы 5-9 (вар 1)
- ✓ Чтение 1-9 (вар 1)
- ✓ Шахматные игры 5-9 (вар 1)

oop@togirro.ru

Центр психолого-педагогической и
социальной помощи ТОГИРРО

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка в развитии регуляции поведения и деятельности, эмоциональная незрелость

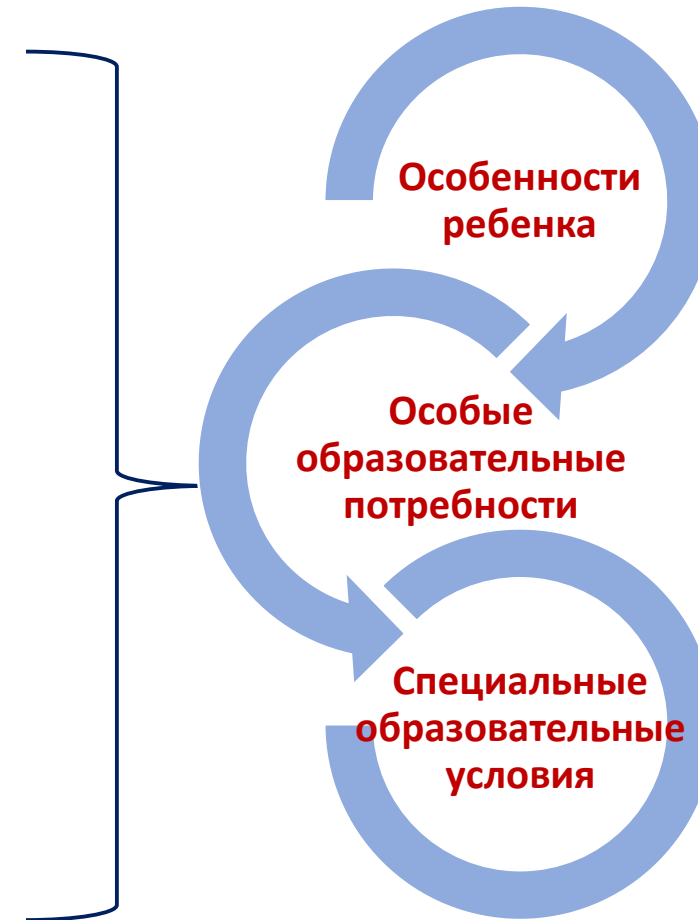
Трудно

- Спланировать свою работу
- Подобрать необходимые средства для достижения учебной цели
- Контролировать свою работу на протяжении всего урока
- Регулировать выполнение работы во времени
- Работать в определенном темпе на протяжении всего урока
- Преодолевать тревогу во время контрольной работы
- Снижена мотивация на достижение высокого результата

Задержка в развитии познавательных процессов

Трудно

- поддерживать необходимый уровень концентрации внимания на протяжении всего урока
- Переключиться с выполнения одного задания на другое
- Ориентироваться в пространстве тетради, листа с заданием, материалов со справочной информацией
- Удержать определенный объем информации в оперативной памяти
- Перерабатывать большой объем информации одновременно
- Понять длинную и/или сложную инструкцию



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

1 блок. Образовательная среда

- Пространственная и временная организация процесса обучения;
- Индивидуальный и дифференцированный подходы;
- Специальный инструментарий оценивания;
- Психологическое благополучие в образовательной среде

2 блок. Коррекционно-развивающая направленность

- Коррекционная направленность в обучении (учебные предметы, коррекционные курсы);
- Использование специальных приемов и методов обучения;
- Развитие и коррекция ВПФ;
- адаптация учебных материалов
- Комплексное сопровождение обучающихся

3 блок. Формирование саморегуляции

- Формирование произвольной саморегуляции учебно-познавательной деятельности;
- Целенаправленная саморегуляция;
- Приемы эмоциональной саморегуляции у подростков;
- Обучение приемам запрашивания помощи у взрослого.

4 блок. Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций

- Формирование жизненной компетенции; социально-активной жизненной позиции
- Осмысление и усвоение адекватных форм учебного поведения;
- Усвоение коммуникативных эталонов

УСЛОВИЯ

- Комплексное сопровождение
- Организация образовательной среды
- Специальные приемы обучения и воспитания
- Система оценивания

АООП НОО (ООО) обучающихся с ЗПР (7.1, 72, 7)

В целевом разделе

1. Дана характеристика детей с ЗПР и описаны особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
2. Планируемые результаты описаны по всем направлениям (предметные, метапредметные, УУД, коррекционные, личностные) с отсылкой к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. В систему оценки введен показатель ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Требования к предметным результатам

Примеры формулировок:

- характеризовать с опорой на план;
- называть с опорой на зрительную наглядность; классифицировать после предварительного анализа;
- решать задачу по алгоритму учебных действий.

Примеры «Русский язык»

- **Определять** вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- **Находить** место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- **Писать** подробное изложение повествовательного текста объемом **25-30 30-45** слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (**при направляющей помощи педагога**);
- **Участвовать** в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя.

Организационный раздел (7.1, 72, 7)

1. Период пролонгации
2. ФУП 1-вариант для общеобразовательных организаций;
~~2-й вариант для общеобразовательных организаций (в республиках РФ)~~
3-вариант – преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих АОП для обучающихся с ЗПР
3. Федеральный годовой учебный график

Школьное обучение детей с ЗПР

Оценивание

Программа оценки должна включать:

- 1) личностные результаты (текст ФГОС обучающихся с ОВЗ) с материалами для проведения процедуры оценки ;
- 2) параметры и индикаторы оценки каждого результата;
- 3) система бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (ИОМ) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

ПИСЬМО

ЧТЕНИЕ

ТЕКСТ

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-9 классах для обучающихся с ТНР, ЗПР общеобразовательных школ

Начальная школа

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер

Выставление оценок за контрольный диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении

3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1-ый класс); 3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки: б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).
2. Ошибки анализа и синтеза:
 - пропуски согласных при их стечении;
 - пропуски гласных;
 - добавление гласных;
 - перестановка букв.
3. Диспраксии (кинетические ошибки):
 - потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
 - потеря соединения (мл, ми, ао).
4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

I- орфографическая

V- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л- логопедические

Р- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

Лог.- логическая

Ф- фактическая (териодор вместо Теодор Нетте)

V- пропусков слов

[]- лишняя часть

Z- абзац

Z- абзац не нужен

Нормы оценивая диктантов в 5-9 классах

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 логопедические ИЛИ 1 орфографическая + 4 пунктуационные + 3 логопедические	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 логопедических ИЛИ 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 логопедических ИЛИ 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 логопедических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 логопедических и более
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3».

При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и –ни;
- в собственных именах нерусского происхождения;

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако **три такие ошибки считаются за одну**.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. **Первые три однотипные ошибки принято считать за одну**, каждая **последующая – как самостоятельная**.

Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки

В изложении:

Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат

Логические ошибки

нарушение в последовательности в высказывании

- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли
- - раздробление одной микротемы другой микротемой
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению)
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; ❑ употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.3. Содержание работы излагается последовательно.4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.6. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается 1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная 1 грамматическая 1 логопедическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.3. Допущено нарушение последовательности изложения.4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.5. Встречается неправильное употребление слов.6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5- 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибок. 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none">1. Работа не соответствует заявленной теме.2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.5. Нарушено стилевое единство текста.6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	<p>Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7</p>

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов должна осуществляться с учетом структуры и степени выраженности дефекта (НОО, ООО ТНР или ЗПР)

Диагностические материалы для проверки техники чтения обучающихся с ТНР 1-8 классов (с электронным приложением)

ГБОУ школа №3

1. Литературные тексты для проверки техники чтения учащихся в 1-8 классах (в соответствии с возрастом и особенностями детей).

2. Система вопросов к каждому тексту для оценки уровня понимания прочитанного.

3. Таблицы учёта качественной и количественной оценки техники чтения (по каждому ученику, классу, параллели, сводная).

Критерии оценки (качественные)	Отметка
Учащийся правильно читает, допуская не более 2 дислексических ошибок или в ударении слова. Соблюдает интонацию конца предложения, выразительность речи, орфоэпические нормы при чтении. Понимает явный и скрытый смысл прочитанного, умеет дать оценку, показать своё отношение к героям и событиям.	«5»
Учащийся допускает при чтении не более 3-4 дислексических ошибок в словах или в постановке ударения. Правильно понимает содержание прочитанного, но недостаточно чётко формулирует ответы на вопросы по содержанию, есть неточности при выявлении скрытого смысла текста. Допускает неверное употребление интонации.	«4»
Учащийся допускает не более 6 дислексических ошибок или в постановке ударения. Прочитанное понимает частично. Не всегда присутствует интонация конца предложения, отсутствует выразительность речи (монотонное чтение).	«3»
Учащийся допускает более 6 дислексических ошибок и в постановке ударения. Прочитанное не понимает, искажает его смысл или понимает частично. Чтение маловыразительное, без соблюдения границ предложения.	«2»

Оценка техники чтения

Класс	Критерии оценки (количественные)	Отметка
5 класс (начало года) 5 класс (конец года)	90-100 слов	5
	100-110 слов	5
5 класс (начало года) 5 класс (конец года)	71-89 слов 81-99 слов	4
5 класс (начало года) 5 класс (конец года)	50-70 слов 60-80 слов	3
5 класс (начало года) 5 класс (конец года)	< 50 слов < 60 слов	2
6 класс (начало года) 6 класс (конец года)	100-110 слов 110-120 слов	5
6 класс (начало года) 6 класс (конец года)	81-99 слов 91-109 слов	4
6 класс (начало года) 6 класс (конец года)	60-80 слов 70-90 слов	3
6 класс (начало года) 6 класс (конец года)	<60 слов < 70 слов	2
7 класс (начало года) 7 класс (конец года)	110-120 слов 120-130 слов	5
7 класс (начало года) 7 класс (конец года)	91-109 слов 101-119 слов	4
7 класс (начало года) 7 класс (конец года)	70-90 слов 80-100 слов	3
7 класс (начало года) 7 класс (конец года)	<70 слов <80 слов	2
8 класс (начало года) 8 класс (конец года)	130-140 слов 140-160 слов	5
8 класс (начало года) 8 класс (конец года)	111-129 слов 121-139 слов	4
8 класс (начало года) 8 класс (конец года)	80-110 слов 90-120 слов	3
8 класс (начало года)	< 80 слов	2

Применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей обучающихся с ТНР

<p>Адаптация объема и характера учебного материала к познавательным особенностям при сохранении обязательного программного минимума</p>	<p>Дозирование объема перерабатываемой информации</p>	<p>Опора на наглядное подкрепление, визуализация</p>
<p>Специальное обучение использованию смысловых опор</p>	<p>Использование алгоритмов работы с правилом, выполнения заданий и пр.</p>	<p>Усиление связи теоретического материала с практической деятельностью</p>

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в образовательной организации



Организация продуктивного взаимодействия: родители-ребенок

Организация рабочего места

- Отдельное рабочее место (необходимые учебные принадлежности, справочная литература, памятки)
- Исключение всех отвлекающих факторов (игрушки в поле видимости, шум, домашние животные и т.д.)

Организация режима дня

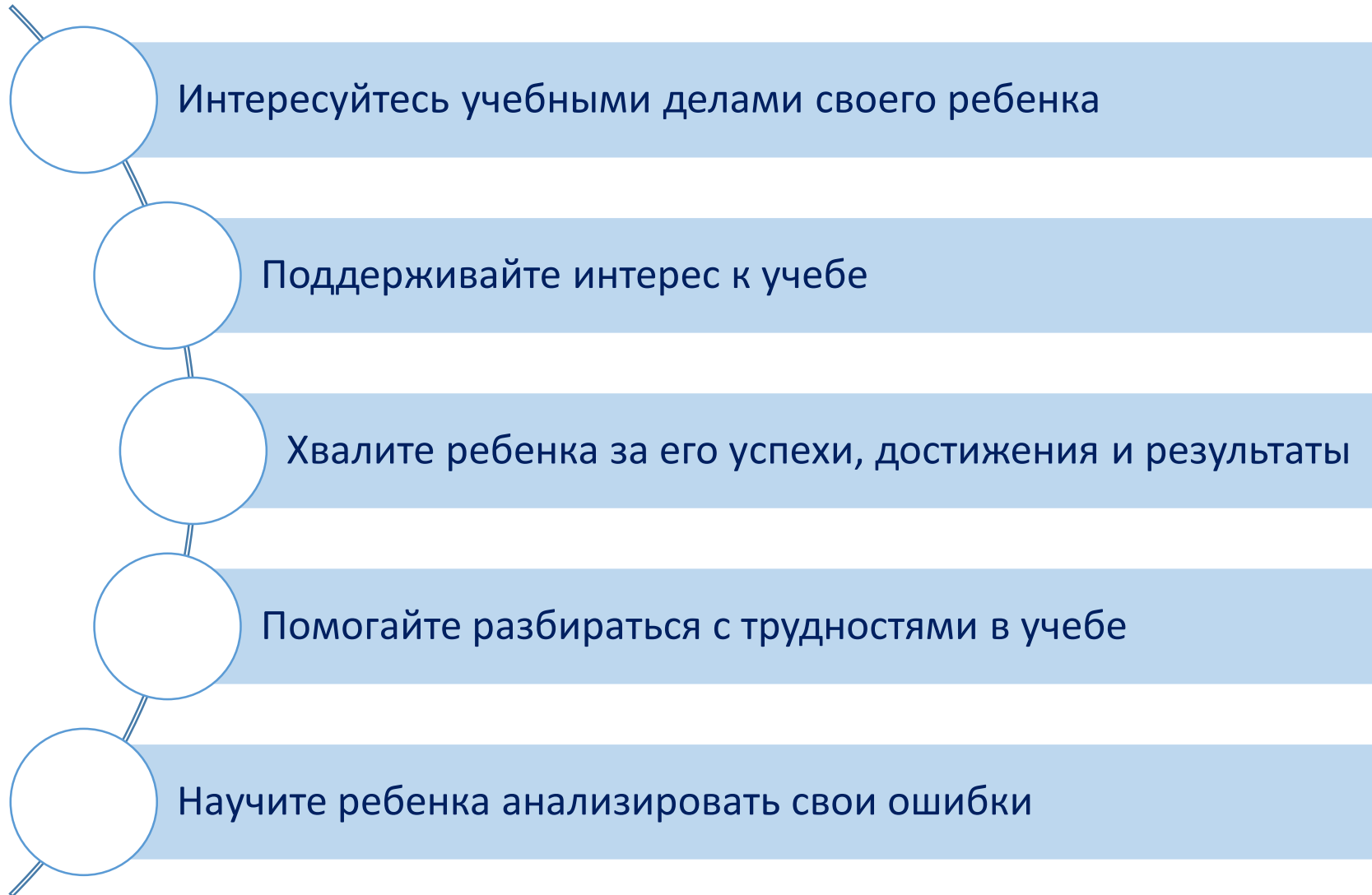
- Подробное расписание на каждый день
- Чередование периодов работы и отдыха
- Правильная организация перерывов на отдых между учебными занятиями
- Учет биологических ритмов при распределении нагрузки

Организация самоподготовки

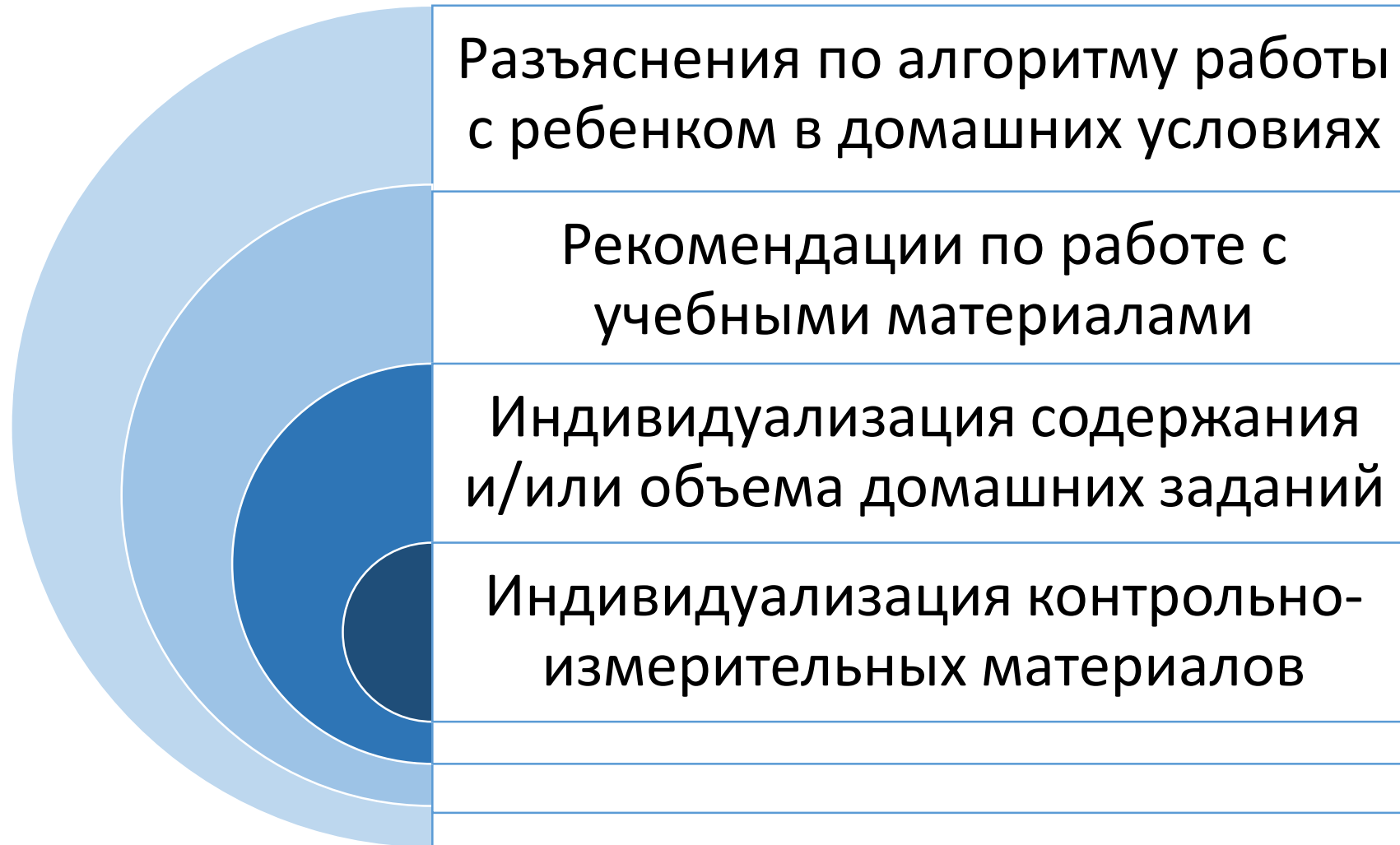
- Помощь в распределении заданий по степени сложности (от легких к более сложным)
- Организация пауз для отдыха при выполнении домашних заданий
- Помощь при работе с текстом учебника, при заучивании учебного материала
- Подготовка памяток, алгоритмов выполнения заданий по школьным предметам
- При проверке домашнего задания акцентировать внимание ребенка сначала на том, что он сделал правильно, затем на ошибках

Организация продуктивного взаимодействия: родитель-ребенок

Развитие и поддержание учебной мотивации



Организация продуктивного взаимодействия: родители-учитель



Организация продуктивного взаимодействия: родители-специалисты психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Консультации по вопросам организации учебной работы в домашних условиях

Консультации по вопросам детско-родительских взаимоотношений

Рекомендации по использованию специальных приемов в работе с ребенком

Реализация коррекционно-развивающих занятий

Подведем итоги:

- Дети с ЗПР – самая многочисленная и полиморфная группа среди детей с ОВЗ.
- Дети с ЗПР имеют особые образовательные потребности.
- Для качественного образования детей с ЗПР необходимо создание специальных образовательных условий.
- Основным механизмом реализации психолого-педагогического сопровождения является ППк образовательной организации.
- Большая роль отводится специалистам психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП

Учебно-методический материал должен **учитывать** особенности обучающихся и **удовлетворять** основным образовательным потребностям, быть **ориентированным** на **адекватное** образование.

ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ

**ПЕРЕХОД ОТ ОБУЧЕНИЯК
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.....**



«ОТ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА [ВО МНОГОМ] ЗАВИСИТ УСПЕШАЕМОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВСЕМ ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ»
ПРИМЕРНАЯ АООП НОО - [ПРАООП НОО ТНР]

На уроке, занятия каждый ребенок должен отработать речевой навык на своем лексическом материале:

- специально подобранные игры и упражнения на формирование семантического значения слова, на развитие понимания многозначности слова;
- на включение в речь слов с различными смысловыми оттенками, отражающими эмоциональное состояние, настроение, свое отношение, характеристику героев.

Содержательный раздел

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5-6 классы		6 уроков
	7-11 классы		7 уроков
	старше 18 лет		не более 8 ч (академических)
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
	5-11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		6 уроков



При разработке новой АООП УО или внесении изменений в АООП УО образовательной организации, необходимо обратить внимание на следующее: при составлении учебного плана и календарного учебного графика необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20



1. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности
2. Максимальная учебная нагрузка
3. Наполняемость классов (не более 3 нозологических групп)